

Ondersteuningsprofiel

Oktober 2018

ALGEMEEN

De volgende kernwaarden van het Willem Lodewijk Gymnasium vormen de basis voor het ondersteuningsprofiel:

- kennen-en-gekend-worden met kleinschaligheid als bedding*
- individuele onderwijsbehoefte van de leerling als uitgangspunt voor persoonlijke ontplooiing en sociale integratie*
- contact tussen docent en leerling als basis voor begeleiding.*

De school kiest bewust voor waarden gebonden aandacht voor individueel en voor sociaal leren. Er is een doorlopende leerlijn in onderwijs en begeleiding van klas 1 t/m klas 6. De lijnen zijn kort. Er is veel contact met de ouders.

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 20.01**. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten Groningen, Haren, Ten Boer en Tynaarlo zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van alle scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SWV.

In dit document vindt u over de ondersteuning op het Willem Lodewijk Gymnasium de volgende informatie:

- ondersteuningsaanbod (basis en intensief)
- extra ondersteuningsaanbod (arrangementen)
- kennis en kunde in de school m.b.t. ondersteuning van leerlingen
- grenzen in de ondersteuning
- criteria om leerlingen niet aan te nemen of te verwijderen
- positie van de ouders
- ambitie
- ontwikkelagenda
- kernwoorden

Er is op het Willem Lodewijk Gymnasium aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze ondersteuning wordt op maat aangeboden. Leerlingen met een specifieke hulpvraag volgen in principe het onderwijs in groepsverband; zo nodig krijgen ze buiten de les begeleiding.

Over het algemeen geldt dat de ondersteuningsstructuur van het Willem Lodewijk Gymnasium aan de meeste leerlingen voldoende ondersteuning biedt. De ervaring leert dat ten aanzien van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de driehoek leerling, ouders en school in balans moet zijn met daarbij het besef van gedeelde verantwoordelijkheid en initiatief van alle betrokkenen: de leerling zelf, de ouders, de medeleerlingen (er is veel tolerantie) en de docenten. Dan is er veel mogelijk.

De school staat welwillend tegenover het toelaten van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en is tevreden over de huidige kwaliteit van ondersteuning en de ondersteuningsstructuren. De school heeft de nodige ervaring opgedaan met leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben. Daarnaast is duidelijk dat er ook grenzen zijn aan wat mogelijk is.

Individuele ondersteuning

De mentor is de eerste verantwoordelijke voor de begeleiding van een klas als groep en van de individuele leerlingen. De mentor houdt de leerprestaties en het welbevinden van zijn leerlingen in de gaten en fungeert als eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouders of verzorgers bij bijzonderheden of problemen. In de leerjaren 1 t/m 4 heeft iedere klas een eigen mentor en een ingeroosterd mentoruur. In de bovenbouw (klas 5, 6) begeleidt een mentor ongeveer 15 leerlingen op individuele basis.

De schooldecaan adviseert leerlingen en hun ouders bij het kiezen van een vakkenpakket, profiel, vervolgopleiding of beroep. De decaan organiseert uitgebreide algemene voorlichtingen aan leerlingen en ouders. Bijvoorbeeld voorlichtingsavonden, mentorbijeenkomsten, een beroepsoriëntatie dag, bezoek van open dagen en een Profiel Keuze dag in klas 4. Deze worden gevolgd door individuele begeleiding op maat.

De leerlingbegeleider kan op school kortdurende individuele ondersteuning bieden op het gebied van extra sociale, medische en/of psychische ondersteuningsbehoeften. Op het WLG zijn de leerlingbegeleiders ook ondersteuningscoördinator.

Een ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog kunnen worden ingeschakeld bij zaken die het mentoraat overstijgen: extra sociale, medische en/of psychische ondersteuningsbehoeften. Hij of zij fungeert als intermediair naar instanties buiten school, zoals jeugdhulpverlening en maatschappelijk werk.

Leerlingen of ouders/verzorgers kunnen de schoolarts consulteren. Hiervoor kan men telefonisch een afspraak maken via de GGD (tel. 050 - 3674000). Ook is er een 'open'

spreekuur waarvan de data in het jaarrooster zijn opgenomen. Leerlingen kunnen bij de schoolarts terecht voor gezondheidsvragen over psychische problemen en seksuele zaken en met vragen over bijvoorbeeld stress, depressie, alcohol of drugs. De schoolarts kan verwijzen naar en bemiddelen bij verschillende instanties op medisch of sociaal gebied.

De overgang van de basisschool naar het gymnasium is niet voor alle leerlingen even gemakkelijk. Sommige brugklassers krijgen alle verschillende werkzaamheden niet op orde. Vaak worden spullen vergeten of verkeerde dingen gemaakt of geleerd. Ook loopt een aantal leerlingen vast doordat het tempo hoog is en er veel leswisselingen op een dag plaatsvinden. Als het met wat extra begeleiding van de klassenmentor nog niet lukt, dan zoekt de mentor voor de leerling een vierdeklasser als tutor. De tutor houdt regelmatig contact met de leerling en helpt om de schoolse zaken op orde te krijgen.

Voor leerlingen uit de onder- en middenbouw die hulp nodig hebben bij een vak, bestaat de mogelijkheid om bijles te krijgen van een bovenbouw leerling. Hiervoor wordt per uur een kleine vergoeding gevraagd. Leerlingen uit de onder- en middenbouw kunnen via hun mentor of vakdocent in contact komen met bovenbouwleerlingen die hebben aangegeven dat zij bijles willen geven.

Ondersteuning in groepen

In het studiecentrum kunnen leerlingen vijf middagen per week onder toezicht van een docent in een rustige omgeving huiswerk maken op school. In het studiecentrum wordt in stilte gewerkt. Het studiecentrum is iedere schooldag geopend van 14.50 uur tot 16.30 uur. Tijdens proefwerkweken gelden aangepaste openingstijden.

Op vijf middagen zijn er, aansluitend aan de reguliere lessen, steunlessen van 45 minuten. De steunlessen zijn bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met een bepaald vak of voor leerlingen die, bijvoorbeeld door ziekte, voor een bepaald vak een achterstand hebben opgelopen. Op het rooster is te zien wanneer de steunlessen van de verschillende vakken worden gegeven. Een leerling kan door een docent naar de steunles worden verwezen, maar mag ook uit eigen beweging komen.

De sociale vaardigheidstraining (SOVA) wordt aangeboden aan leerlingen die bepaalde sociale vaardigheden missen, waardoor zij in meer of mindere mate in een isolement raken en niet optimaal kunnen functioneren. Het ontbreken van sociale vaardigheden kan bovendien effect hebben op de leerprestaties van de betreffende leerlingen. De SOVA-training wordt aangeboden aan leerlingen uit klas 1 en is op vrijwillige basis.

De faalangstreductietraining wordt aangeboden aan leerlingen die een grote druk ervaren om te presteren. Dit gebeurt wanneer de faalangst zo sterk is, dat het functioneren van een leerling erdoor wordt belemmerd. Afhankelijk van het type faalangst (cognitieve, sociale of motorische) kan geadviseerd worden om deze faalangstreductietraining op school te volgen.

De faalangstreductietraining wordt aangeboden aan leerlingen uit klas 2 en is op vrijwillige basis.

De training omgaan met examenvrees wordt aangeboden aan examenkandidaten die een grote druk ervaren om te presteren. Dit gebeurt wanneer de stress zo sterk is, dat het functioneren van een leerling erdoor wordt belemmerd. Afhankelijk van de oorzaak kan geadviseerd worden om deze training op school te volgen. De training wordt zowel in een groep als individueel aangeboden.

EXTRA ONDERSTEUNINGSAANBOD (arrangementen)

Er zijn leerlingen binnen het gymnasium met extra ondersteuningsbehoeften. Dit zijn de leerlingen die meer nodig hebben dan het bovengenoemde ondersteuningsaanbod te bieden heeft. Uit ervaring blijkt dat op het gymnasium de leerling met de volgende problematiek extra ondersteuning nodig kan hebben:

Hoogbegaafdheid al dan niet in combinatie met onderpresteren: niet begrepen worden door omgeving, niet goed bediend worden/zijn in het onderwijs, verschil in cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling, opgeven, teleurstelling, depressie, verlies van vertrouwen

Hoge intelligentie en sensitiviteit: op jonge leeftijd al heel veel van de wereld weten, maar daar nog niet goed mee om kunnen gaan, veel verder denken dan iedereen in de omgeving, het leed van de wereld meedragen, groot verantwoordelijkheidsgevoel

Perfectionisme: nooit tevreden zijn over eigen persoon en prestaties, niet beantwoorden aan eigen verwachtingen, onbalans, eetstoornissen, depressie, (faal)angst

Hoge intelligentie in combinatie met sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek: leerlingen die gedragskenmerken van een stoornis in het autistisch spectrum (ASS), ADHD of psychiatrische problematiek laten zien

Zeer jonge leeftijd: de leerlingen die één of meerdere klassen hebben overgeslagen in het basisonderwijs en daardoor op jonge leeftijd op het gymnasium komen. De jonge leerlingen kunnen moeilijkheden hebben of ervaren op het gebied van de sociale acceptatie en de fysieke ontwikkeling die niet gelijktijdig verloopt met klasgenoten. Tevens bestaat het risico op onderpresteren

Verminderde belastbaarheid en/of potentieel thuiszitten: ten gevolge van een combinatie van de bovenbeschreven problematiek of wanneer er sprake is van een ernstige ziekte of overlijden van een familielid

De extra ondersteuning is ondergebracht in **5 arrangementen**:

Arrangement 1 voor cognitief sterke leerlingen met sociaal-emotionele problematiek

Arrangement 2 voor hoog functionerende en/of zeer jonge leerlingen

Arrangement 3 voor leerlingen met behoefte aan coaching in midden- en bovenbouw

Arrangement 4 voor leerlingen in een situatie van verminderde belastbaarheid en/of potentieel thuiszitten

Arrangement 5 voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben om hun motivatie te behouden

Over een aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is al bij binnenkomst informatie ontvangen van de verwijzende school maar ook van de ouders. Daarnaast is er een categorie leerlingen van wie de ondersteuningsbehoeften pas expliciet worden als ze eenmaal in het voortgezet onderwijs zitten. Zij komen de school binnen en al snel blijkt de noodzaak van extra ondersteuning. In beide gevallen wordt in overleg met ouders een ondersteuningsvraag geformuleerd, een ontwikkelingsperspectief opgesteld en een individueel of groepsarrangement aangevraagd om de gepaste ondersteuning binnen de school te kunnen organiseren.

De orthopedagoog stelt in overleg met de betrokkenen ieder jaar een ontwikkelingsperspectief (OPP) op dat twee tot vier keer per jaar wordt geëvalueerd. Veelal wordt besloten tot het aanstellen van een persoonlijk begeleider. Deze begeleider fungeert als het directe aanspreekpunt van alle betrokkenen en werkt samen met deze betrokkenen aan de doelen uit het OPP. Op deze manier kunnen de studievoortgang en het welbevinden van de leerling goed worden gevolgd en kan de ondersteuning zo passend mogelijk worden gemaakt. De ondersteuning kan, in tegenstelling tot de inzet van de leerlingbegeleider, voor een langere periode worden ingezet.

Wanneer het onduidelijk is wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn, kan er een onderzoek worden uitgevoerd door de orthopedagoog van de school. De aanvraag kan worden ingediend bij het interne ondersteuningsteam door docenten en mentoren in overleg met ouders. Wanneer er tot een onderzoek wordt besloten, zal de ouders om toestemming worden gevraagd; zij zullen ingelicht worden over de procedure.

Het kan zijn dat het ondersteuningsaanbod niet voldoet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dan wordt er gekeken naar de mogelijkheden tot ondersteuning buiten de school onder andere met het advies vanuit het ZAT. Het Zorg Advies Team (ZAT) heeft als doel mogelijke (psychosociale) problemen bij leerlingen zo snel mogelijk te signaleren en vervolgens tijdig effectieve hulp en begeleiding te bieden. In dit team zijn naast de ondersteuningscoördinatoren/leerlingbegeleiders en de orthopedagoog ook de leerplichtambtenaar, de schoolarts (GGD), een behandelaar uit de jeugdhulpverlening en de contactpersoon van het VO-WIJ team vertegenwoordigd. Wanneer er sprake is van ernstige

problemen bij leerlingen, worden deze door de ondersteuningscoördinatoren op een bijeenkomst van het ZAT ter bespreking ingebracht. De vergaderingen van het ZAT vinden om de zes weken plaats op school en zijn in het jaarrooster opgenomen.

Ook kan het expertise- en consultatieteam (ECT) van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs worden geraadpleegd. De doelstelling van het ECT is om de school te begeleiden en adviseren in de kwaliteitszorg op het gebied van de ondersteuning.

KENNIS EN KUNDE IN DE SCHOOL

Vanuit de kernwaarde kennen-en-gekend-worden zijn de docenten van het Willem Lodewijk Gymnasium erop gericht om in contact te komen met leerlingen. Gemeenschapszin, interesse en betrokkenheid op elkaar en op het leren vormen belangrijke aspecten van de cultuur en zijn regelmatig onderwerp van gesprek zowel individueel als in teamverband. Van deze cultuur is naast kennis en kunde ook gezamenlijke attitude een wezenlijk onderdeel; onderwijs is meer dan het overbrengen van (vak)kennis.

Laagdrempeligheid, veelzijdigheid, flexibiliteit en expertise in het omgaan met leerlingen in het algemeen en leerlingen met een specifieke hulpvraag in het bijzonder worden gezien als sterke punten van het medewerkersteam. Deze expertise wordt onderhouden door een aanbod van interne en externe scholing voor docenten en mentoren op verschillende terreinen van leerlingbegeleiding. Er is onder docenten al dan niet in georganiseerd overleg veel contact over leerlingen en hun voortgang; de lijnen zijn kort. Overigens accepteert de school dat er in het hierboven beschreven beeld verschillen tussen docenten bestaan. Ieder heeft zijn sterke punten; ook daarin moet differentiatie mogelijk zijn.

De school beschikt over drie ondersteuningscoördinatoren/leerlingbegeleiders, een orthopedagoog en een goed functionerend ZAT.

GRENZEN IN DE ONDERSTEUNING

Het gymnasiumprogramma vraagt veel. Er wordt altijd individueel gekeken of het Willem Lodewijk Gymnasium een goede onderwijsplek is voor de leerling. Van belang is daarbij dat er een reëel perspectief is op het behalen van het diploma binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Dit kan soms betekenen dat een leerling niet toelaatbaar is of dat de schoolloopbaan elders zal moeten worden voortgezet. Daarbij zal de school zo gericht mogelijk verwijzen en zich inspannen voor een warme overdracht.

Binnen de huidige ondersteuningsstructuur kan voor veel problemen binnen school een oplossing gezocht worden, maar er is wel een beperkte capaciteit beschikbaar. De financiële middelen die rechtsreeks of via het samenwerkingsverband binnenkomen, zijn ook beperkt. Op een aantal terreinen van begeleiding en onderwijsaanbod is er sprake van grenzen waar de school tegenaan loopt:

Dyslexie

Talen spelen op het Willem Lodewijk Gymnasium een belangrijke rol in het schoolsucces. De school raadt ernstig dyslectische leerlingen aan om elders hun Vwo-opleiding te volgen. Het WLG geeft dyslectische leerlingen die het toch willen proberen, graag een kans, maar biedt geen specialistische ondersteuning.

Indeling in klassen

De nieuwe leerlingen worden zo goed mogelijk over de brugklassen verdeeld. Het team van brugklasmentoren is gespecialiseerd in de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen met specifieke en extra onderwijsleerbehoefte worden zorgvuldig ingedeeld op basis van de gegevens van de basisschool, zodat er zowel qua spreiding over de klassen als qua aantallen een evenwichtige situatie is. Overweging hierbij is de balans tussen draaglast en draagkracht van de docent en van de klas. Er is een grens aan wat er op te vangen is. De begeleiding van een leerling met een extra ondersteuningsvraag mag niet ten koste gaan van de andere leerlingen. Daarnaast leert de ervaring dat de mogelijkheid van differentiëren beperkt is; dit geldt zowel voor de begeleiding als voor de didactiek.

Medewerking ouders

Dialogoog en samenwerking met de ouders vormen voor de school een voorwaarde om aan een goede ondersteuning vorm te geven. Als er een groot verschil is tussen de manier waarop school en ouders aankijken tegen de problematiek van een leerling en mogelijke routes om tot een oplossing te komen, dan zou het samenwerkingsverband betrokken kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan een Meer Partijen Overleg (MPO), het inschakelen van onafhankelijke deskundigheid van het Expertise- & Consultatieteam (ECT) en de onderwijsconsulent.

Les op afstand

Leerlingen die ernstig ziek zijn of te kampen hebben met ernstige psychische problemen, kunnen niet voldoende deelnemen aan het groepsgebeuren en maken gebruik van onderwijs op afstand. De praktijk wijst uit dat de school hen niet voldoende kan bedienen: als leerlingen minder op school komen, halen ze het niveau niet, waarna ze blijven zitten en het contact met de medeleerlingen nog minder wordt. De energie die een leerling kan opbrengen om een regelmatige schoolgang te realiseren, is heel bepalend.

Blind en slechtziendheid

Met slechtziendheid heeft de school de nodige ervaring opgedaan. Ondersteuning van Visio en van de ouders zijn daarin van belang. Er bestaan sterke twijfels of een volledig blinde leerling het examen zal kunnen afleggen.

Doof en slechthorendheid

De school heeft ook ervaring met slechthorende leerlingen, maar niet met dove leerlingen; een leerling moet nog wel iets kunnen horen en iets van een mondelinge vaardigheid hebben i.v.m. het examineren.

Lichamelijke handicap en langdurig ziek

De mate waarin een leerling gehandicapt is, bepaalt of binnen de school het onderwijs gevolgd kan worden. Rolstoelafhankelijke leerlingen kunnen in de school terecht. In zo'n situatie vormt brandveiligheid een aandachtspunt.

Bij langdurig zieke en gehandicapte leerlingen moet goed bekeken worden aan welke vakken wel en niet kan worden deelgenomen. De consequenties daarvan moeten met de ouders worden doorgesproken.

Gedragsproblemen

Er is op school een ruime ervaring in het lesgeven aan en begeleiden van leerlingen met sociale, emotionele en/of gedragsproblemen in de vorm van angst, prikkelgevoeligheid en verminderde belastbaarheid. Voor de ondersteuning van deze leerlingen is er behoefte aan meer coaching van een bij voorkeur vaste begeleider die op school aanspreekbaar is. De mogelijkheden worden begrensd door de mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deskundigheid en belangstelling van docenten voor het bieden van aanvullende begeleiding zijn ruim voldoende aanwezig. Toch kan dit ontoereikend blijken. Ook moet er een evenwicht zijn tussen de vooruitgang die met de begeleiding mogelijk gerealiseerd kan worden en de inspanningen die dit vergt van school-leerling-ouders. Leerlingen en docenten moeten zich veilig kunnen voelen in en om de school. In het algemeen geldt dat wanneer er sprake is van agressief gedrag dat binnen de school niet te hanteren valt. Dit gedrag gaat meestal ten koste van de andere leerlingen en het personeel.

CRITERIA OM LEERLINGEN NIET AAN TE NEMEN OF TE VERWIJDEREN

Leerlingen zijn toelaatbaar op het Willem Lodewijk Gymnasium als ze van de basisschool een positief advies vwo/gymnasium hebben. Daarnaast kan het ondersteuningsprofiel een rol spelen in de besluitvorming over de toelaatbaarheid. In zo'n situatie is er contact met ouders en basisschool.

In de voorlichting aan de leerlingen van groep 8 wordt duidelijk gemaakt dat van leerlingen wordt verwacht dat ze deelnemen aan godsdienstlessen en vieringen ook als die aspecten voor hen niet de reden zijn geweest om voor de school te kiezen. Je zou kunnen spreken van een levensbeschouwelijke grens die gerelateerd is aan de identiteit van de school.

Voor elk van de grenzen in de bovenstaande paragraaf geldt dat ze kunnen betekenen dat het voor een leerling niet haalbaar is om het WLG te starten dan wel de opleiding voort te zetten. Soms kan er bij het aannemen van leerlingen en in de jaren daarna met vertrouwen vanuit worden gegaan dat er (blijvend) voldoende ondersteuning zal kunnen worden geboden; maar het komt ook voor dat het verstandiger is om vast te stellen dat er problemen zijn waarvoor onze armen te kort zijn.

POSITIE VAN DE OUDERS

Het Willem Lodewijk Gymnasium hecht waarde aan een goed contact tussen de school en de ouders, omdat een goede samenwerking het leren van het kind bevordert. Vanuit school wordt contact opgenomen met de ouders als er vragen zijn en ouders worden uitgenodigd contact op te nemen. Het is van belang zo snel mogelijk in te spelen op ontwikkelingen. De mentor is hierin de eerste contactpersoon.

Er is een ouderraad die zowel organisatorisch als inhoudelijk intensief betrokken is.

AMBITIE

Er is op het Willem Lodewijk Gymnasium sinds jaar en dag een aanbod voor leerlingen die iets extra's aankunnen: uitdagende lessen met vwo+-niveau, veel activiteiten buiten de lessen om, waarmee ze hun talenten kunnen ontwikkelen en de mogelijkheid om een extra examenvak te kiezen in de bovenbouw. Lange tijd hebben sommige leerlingen hierin hun weg kunnen vinden. De laatste jaren valt te constateren dat deze leerlingen niet altijd voldoende tot hun recht komen. Met het reguliere aanbod worden zij onvoldoende bereikt. Het lukt ondanks allerlei ondersteuningsmaatregelen niet om op alle leerlingen grip te krijgen; daar gaat het vooral om onderpresteerders die wel met vwo+ advies zijn binnengekomen. Er is via verschillende routes gericht aandacht besteed aan het bedienen van anders lerende leerlingen, niet alleen via extra activiteiten of pluslessen, maar ook via een andere didactische aanpak en differentiatie in les-/werkvormen. We onderzoeken mogelijkheden voor anders lerende leerlingen om op basis van individueel maatwerk tijd te besteden aan een eigen project waarvoor zij zo nodig wat lestijd mogen missen. De school is betrokken bij werkgroepen vanuit het samenwerkingsverband PO/VO die zich richten op het leren, het sociaal functioneren en het welbevinden van anders lerende kinderen.

ONTWIKKELAGENDA

Het Willem Lodewijk Gymnasium maakt onderscheid tussen: de lessen als spil op centrale positie met aan weerskanten de verschillende vormen van ondersteuning en extra uitdaging die naast die lessen worden aangeboden. Ontwikkelpunten in de aandacht voor het leren van de leerling vormen: differentiatie binnen de les, didactiek voor anders lerende kinderen, en zicht op leren.

Inmiddels is een studiecentrum binnen de school gerealiseerd waar leerlingen voor allerlei ondersteuning of een werkplek terecht kunnen. Voor gereguleerde opvang of lichte vormen van ondersteuning door een onderwijsassistent is er een ruimte in de mediatheek.

Daarnaast wordt deze jaren gewerkt aan de professionalisering van zowel de docent als de mentor via een gestructureerde opzet van coaching en begeleiding.

Mede op basis van het meerjarenbeleidsplan spelen in deze ontwikkelingen de volgende vragen:

-Welke planmatige aanpak en kennis zijn er nodig om anders lerende leerlingen beter tot hun recht te laten komen? Dezelfde vraag geldt voor leerlingen die onderpresteren.

-Welke methode is er om de ondersteuning/coaching van docenten van de leerling met extra ondersteuningsbehoeften te optimaliseren?

-Welke winst is er nog te behalen in de overdracht van leerlingen tussen docenten en mentoren, tussen mentoren van opeenvolgende leerjaren/leerfasen?

-Wat is er nodig om gegevens over leerlingen digitaal beschikbaar te hebben en houden?

-Welke rol kan het digitale leerlingvolgsysteem spelen in de informatievoorziening en overdracht?

Kernwoorden in het Ondersteuningsprofiel van het Willem Lodewijk Gymnasium:

uitdaging voor anders lerende leerlingen – ondersteuning op basis van maatwerk – betrokkenheid van leerlingen, docenten en ouders – korte lijnen in de communicatie – kennis delen en uitwisselen in het samenwerkingsverband – aandacht voor onderpresteren – dyslexie op een gymnasium – de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling